

PROGRAMME ACCÈS À L'ÉCOLE

CONFÉRENCES DU GRAVE ET DU CJM-IU

1^{ER} AVRIL 2011

Marie-Agnès Lebreton, Directrice CSPE, Fondation du Dr Julien
Sylvie Nuckle, Orthophoniste, CSDM

Historique

- Automne 2003: Collaboration écoles –CSPE
- 2004-2005: Proposition de l'école Lucille –Teasdale du quartier Côte-des-Neiges d'un projet en partenariat autour du début de la fréquentation scolaire des 4 ans et mise en place
- 2005-2006: Implantation du projet dans une 2^{ème} école
- 2006-2007: Démarrage du projet dans 3 autres écoles
- 2007-2008: Ajout de 2 autres écoles (7 écoles de CDN) et exportation dans 3 écoles de Hochelaga-Maisonneuve
- 2008-2009: «Accès à l'école» implanté dans 7 écoles de CDN (370 enfants), dans 6 écoles de HM (80 enfants)
- 2008-2011: Évaluation basée sur une approche participative du programme avec l'équipe de recherche de Gilles Cantin de l'UQAM

But

Faciliter l'intégration des élèves de 4 ans à l'école

- En mobilisant les parents
- En dépistant les difficultés des élèves
- En intervenant précocement avant le début de la fréquentation scolaire



Objectifs

- Créer un lien entre les parents, l'école et les différents partenaires
- Permettre la familiarisation des familles avec leur école
- Faciliter la rentrée scolaire pour les enfants, les parents et les enseignants
- Intervenir rapidement auprès des enfants en difficulté

Ressources Humaines

- Adjointe au développement et à la gestion de projets ou répondante du projet pour le centre de pédiatrie sociale jusqu'en 2009-2010.
Pour 2010-2011, implication accrue des consultantes milieu scolaire, lien école/CSPE.
- Coordonnateur/trice du programme (Contractuel du centre de pédiatrie sociale)
- Responsable du programme à l'école (Direction, Direction-adjointe, professionnel)
- Équipe école : direction, professionnels, enseignants, éducateur/trices du service de garde, agents de milieux, secrétaires
- Autres : Personnel CSSS affecté aux écoles, autres organismes impliqués dans les écoles (ex: Intervenants communautaires scolaires de la table jeunesse)
- Interprètes et bénévoles

Phases du programme

- **1ère phase:** *Atelier d'information*
 - Présentation du projet
 - Exposé « transition Maison-École »
- **2ème phase:** *Observation des enfants*
 - 1ère activité
 - 2ème activité
- **3ème phase:** *Camp éducatif «L'été à l'école»*
- **4ème phase:** *Services complémentaires*
 - Écoles
 - Organisme de pédiatrie sociale
 - Autres



1^{ère} PHASE

Atelier d'information

Atelier d'information

Objectifs:

- Permettre la création d'un lien , d'une collaboration entre l'école et les parents dès le début du parcours scolaire
- Situer le programme «Accès à l'école» dans la dynamique de collaboration entre l'école et ses partenaires (centre de pédiatrie sociale, CSSS, organismes communautaires, hôpitaux et autres)
- Transmettre aux parents, les attentes de l'école et les objectifs visés par le programme de formation au préscolaire du MELS

Moyens:

- Présentation du programme «Accès à l'école» aux parents par la direction et la coordonnatrice du programme
- Présentation aux parents de différentes activités en vue d'une meilleure transition maison-école par une enseignante du préscolaire et/ou d'un professionnel – remise de l'outil « Transition Maison-École »



2^{ème} PHASE

Observation des enfants

Objectifs: *Observation des enfants*

- Introduire l'école auprès des enfants et leurs parents
- Dépister, documenter les difficultés des enfants pour mieux répondre à leurs besoins dans le cadre scolaire (soutenir les enfants les plus vulnérables)
- Intervenir avant la rentrée, si nécessaire

Moyens: *Observation des enfants*

1ère activité:

● Parents:

- Accueil par la direction et/ou responsable à l'école du programme et de la répondante de l'organisme de la pédiatrie sociale
- Formulaires scolaires

● Enfants:

- Groupes de 15 enfants
- Activités dirigées qui visent les différentes sphères du développement
- 5 îlots d'activités
- 5 observateurs et 5 animateurs



Moyens: *Observation des enfants*

2ème activité:

● Parents:

- Présents avec leurs enfants

● Enfants:

- Observation prioritaire des enfants ciblés
- Activités semi-dirigées
- 8 îlots d'activités:
casse-tête, dessin, pâte à modeler, livres, jeux symboliques (maison, outils de la construction), activités d'association par thème, marionnettes, jeux de blocs,...
- 3 observateurs et 3 animateurs





Grilles d'observation utilisées

Nom de l'enfant ou étiquette

Grille d'observation

inspirée des grilles Ballon, Brigance et ASQ

		Motricité globale					
		Comportement	Acquis	En voie d'acqu.	Non acquis	Commentaires	
1	1	Se tenir sur un pied pendant une seconde					
	2	Sauter par l'avant environ 20 cm					
	3	Lancer un ballon devant soi par dessus					
	4	Attraper un ballon avec les bras étendus					
	5	Monter l'escalier en alternant les pieds					
	6	Descendre un escalier en alternant les pieds avec appui					
	7	Jeu d'imitation motrice					
		Motricité fine					
		Comportement	Acquis	En voie d'acqu.	Non acquis	Commentaires	
2	8	Couper du papier avec des ciseaux en suivant une ligne droite					
	9	Faire une boule avec de la pâte à modeler en la roulant sur la table et dans ses mains					
	10	Imiter la construction d'un pont avec 3 blocs					
			Pré-écriture				
			Comportement	Acquis	En voie d'acqu.	Non acquis	Commentaires
	11	Tenir son crayon entre le pouce et l'index					
	12	Faire un bonhomme têtard (visage, bras, jambes)					

Grille d'observation suite

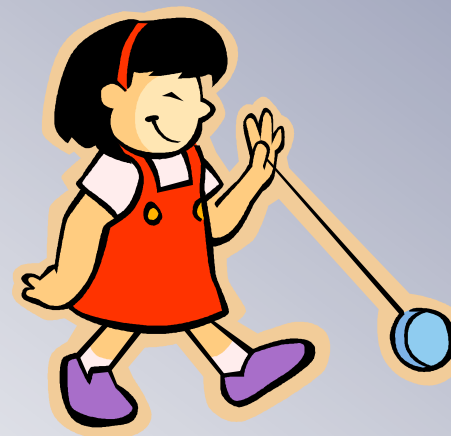
		Développement cognitif				
		Comportement	Acquis	En voie d'acquis.	Non acquis	Commentaires
3	13	Faire un casse-tête de 9 morceaux encastrables.				
	14	Trouver l'objet différent				
	15	Associer des objets				
	16	Associer des éléments par thème				
			Communication globale			
		Comportement	Acquis	En voie d'acquis.	Non acquis	Commentaires
4	17	Établir le contact visuel				
	18	Maintenir le contact visuel				
	19	Démontrer de l'intérêt à communiquer verbalement avec d'autres enfants / adultes				
	20	Répéter des mots spontanément				
	21	Utiliser des petites phrases en langue maternelle (selon les parents)				

Grille d'observation suite

	Développement socioaffectif				
	Comportement	Acquis	En voie D'acquis	Non acquis	Commentaires
5	22	Se séparer facilement de ses parents			
	23	Respecter les règles d'un jeu de groupe animé par un adulte			
	24	Ranger ses jouets à la demande de l'adulte			
	25	Attendre son tour			
	26	Réagir convenablement lors des transitions			
	27	Respecter les demandes de ses parents / d'un autre adulte			



		Autres observations pertinentes				
		Comportement	Acquis	En voie d'acqu.	Non acquis	Commentaires
6	28	Enfant gaucher				
		Comportement	Pas du tout	Un peu	Beaucoup	Commentaires
	29	Se montre agressif physiquement ou verbalement envers l'adulte ou les autres enfants.				
	30	S'oppose active ou passivement aux consignes				



Fiche de renseignements complémentaires

1. A quel âge votre enfant :

A dit ses premiers mots (ex : papa, maman,...) _____

A dit ses premières phrases (ex : je veux un biscuit) _____

A-t-il commencé à marcher _____

A-t-il été propre le jour _____ la nuit _____

2. Quelles sont vos questions / inquiétudes par rapport à votre enfant :

Son développement _____

Son comportement à la maison _____

Son comportement à la garderie / CPE _____

Ses apprentissages _____

Sa santé _____

Sa rentrée scolaire _____

Autres _____

3. Est-ce que votre enfant fréquente ou a-t-il fréquenté un CPE ou un milieu de garde familial ?

OUI NON Si oui, lequel _____

Durant quelle période _____

4. Est-ce- que votre enfant participe ou a déjà participé à des activités dans le quartier ?

(ex : groupe à la joujouthèque, ou au Relais, etc...)

OUI NON Si oui, lequel _____

5. Souhaitez-vous des informations sur un sujet particulier :

OUI NON Si oui, lequel _____

3^{ème} PHASE

Camp éducatif «L'été à 'école»

Objectifs: *Camp éducatif «L'été à l'école»*

- Poursuivre les observations faites dans les phases précédentes
- Intervenir au niveau des habiletés sociales, langagières, cognitives et motrices
- Permettre de se familiariser avec les locaux, le personnel (si possible) et la routine scolaire
- Faciliter la séparation parent / enfant à la rentrée scolaire
- Offrir respectivement aux parents et aux enfants l'occasion de tisser des liens



4^{ème} PHASE

Services complémentaires

Services complémentaires

- Ressources scolaires internes (Professionnels, services du Réseau, etc..)
- Projet PEMS/ Rencontres multidisciplinaires entre l'équipe école et le centre de pédiatrie sociale (à l'école)
- Ressources du centre de pédiatrie sociale: Évaluation-orientation (précision des difficultés/diagnostic, plan d'intervention), soutien à la famille, consolidation du lien école-maison, services en art-thérapie, projets (ex: camps éducatifs, projet répit,...)
- Ressources externes: Services offerts par le CSSS, les hôpitaux, les organismes communautaires, etc.

Seul

on va plus vite,

ensemble

on va plus loin.